

Schoolplan De Regenboog GO



Mei 2026

Inhoud

1.	Inleiding.....	3
2.	PCBO Rotterdam	4
2.1	Context van PCBO Rotterdam-Zuid.....	4
2.2	Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken	4
2.3	Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind.....	5
2.4	Het PCBO-koerskompas 2026-2030.....	5
2.5	De kernwaarden van PCBO.....	6
3	De Koers van De Regenboog GO	7
3.1	De school in haar omgeving.....	7
3.2	Het visie-vierluik	10
3.3	Reflectie op de afgelopen periode.....	11
3.4	Ambities voor de komende vier jaar	12
3.5	Vierjarenplan (backwards mapping).....	14
4.	Onderwijskundig beleid van De Regenboog GO.....	17
4.1	Krijgen de leerlingen goed les?	17
4.2	Leren de leerlingen genoeg?.....	18
4.3	Is het veilig op school?.....	20
4.4	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.....	21
5.	Overige beleidsterreinen van De Regenboog GO.....	24
6.	Sponsorbeleid.....	25
	Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader	26

1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleidsplan van De Regenboog vanaf augustus 2026 tot en met juli 2030. Het bevat een beschrijving van ons onderwijs waar we in de komende jaren naar toe werken en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Het start met de missie, visie en strategische doelen van onze stichting – PCBO Rotterdam – en vormt een doorgaande lijn tussen het stichtingsbrede Koersplan en ons schooleigen beleid.

Het plan verenigt alle inzichten tot kernachtige formuleringen. Net zoals we onze kinderen niet alles voorschrijven en juist helpen om hun zelfbewustzijn, kennis, kunde en talenten te ontwikkelen, schrijft dit beleidsplan ook niet alles voor. Het vormt het kader voor onze identiteit, bestemming en betekenis in de komende jaren. Het geeft reflectie, richting en ruimte om samen resultaten te maken. Het is een levende gids tijdens onze reis naar meesterlijk onderwijs. Een verhaal dat nooit uit is en eindeloos doorgaat.

Dit schoolplan is tot stand gekomen door gezamenlijke inbreng en in dialoog met het bestuur. We hebben met elkaar de missie en visie uitgewerkt naar ambities en doelen voor de komende jaren. Dit heeft geresulteerd in een ambitieus plan dat we jaarlijks door evaluatie en bijstelling actueel houden. Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld en het is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Goed onderwijs, dat maken we samen. Wij danken allen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit beleidsplan en aan de toekomstige uitvoering ervan.

René Peerbooms
Hermine Hoogerboord
Directie De Regenboog GO

Mei 2026

2. PCBO Rotterdam

2.1 Context van PCBO Rotterdam-Zuid

PCBO Rotterdam-Zuid verzorgt onderwijs voor ruim 7.400 kinderen op 28 basisscholen en 12 peutergroepen. Daarnaast is PCBO, samen met RVKO, initiatiefnemer van stichting ICBO, een samenwerkingsconstructie, waarbinnen één interconfessionele basisschool valt.

Vanuit een protestants-christelijke inspiratie, die verder reikt dan de grenzen van cultuur en levensbeschouwing, bieden we leerlingen en medewerkers een omgeving waarin zij kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen. Vrijwel al onze scholen staan in Rotterdam-Zuid en werken in nauwe verbinding met hun omgeving en wijkpartners.

2.2 Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken

Rotterdam is een kleurrijke stad met inwoners met veel verschillende culturen en leefwerelden. Kinderen groeien hier op in gezinnen die van elkaar verschillen in taal, achtergrond en mogelijkheden. Die diversiteit is een kracht én vraagt om extra aandacht voor gelijke kansen en goede ondersteuning. Voor veel kinderen en ouders is de school een vertrouwde plek in de wijk. Een plek waar kinderen zich gezien voelen, zich ontwikkelen en leren samenleven met anderen.

Het onderwijs dat wij bieden heeft een duidelijke maatschappelijke opdracht: alle kinderen de kans bieden zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Dat vraagt om onderwijs van hoge kwaliteit én om rechtvaardigheid in kansen. Wij geloven dat ieder kind kan leren en ontwikkelen, ook wanneer startpositie of leertempo verschillen.

Gelijke kansen realiseren betekent dat we verschillen tussen kinderen zien als kans om van elkaar te leren en samen te werken. Dat nemen we serieus en daarop stemmen we onze begeleiding af, zodat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om verder te komen. Kinderen met vergelijkbare mogelijkheden bieden we gelijke perspectieven, onder andere bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, ongeacht achtergrond en werken nauw samen met ouders en partners, omdat kansengelijkheid ontstaat in een gedeelde ondersteuning rondom het kind.

We richten ons op een sterk basisniveau in lezen, taal, rekenen en brede vorming, zodat kinderen uitstromen als sociaal redzame deelnemers aan de samenleving. Dat begint in de klas, waar deskundige leraren met hoge verwachtingen, effectieve instructie en gerichte feedback werken aan onderwijs dat zichtbaar effect heeft.

Kansengelijkheid vraagt om vakmanschap, samenwerking en een lerende cultuur waarin teams hun onderwijs blijven versterken op basis van inzichten in wat werkt. Sterk leiderschap zorgt daarbij voor focus, richting en het borgen van kwaliteit.

Vanuit vertrouwen en verbinding nemen we samen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs en de kansen die dit biedt aan ieder kind in Rotterdam. PCBO biedt duidelijke kaders, professionele ruimte en gerichte ondersteuning, zodat scholen met vertrouwen kunnen werken aan onderwijs waarin gelijke kansen de norm zijn. Daarmee verbinden we onze maatschappelijke opdracht met onze visie op leren: ieder kind heeft recht op goed onderwijs.

2.3 Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind

Bij PCBO leveren we een betekenisvolle bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen in Rotterdam. Kennisoverdracht vormt daarbij het fundament: wat kinderen weten, bepaalt wat ze kunnen leren, begrijpen, bevragen en creëren. Daarom liggen taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie aan de basis van onze onderwijspraktijk; vaardigheden ontwikkelen zich vanuit dat kennisfundament.

Onderwijs is echter meer dan kennis alleen. Samen met partners bieden we ruimte voor brede vorming: kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Via een rijk leerklimaat, onder andere met dagprogrammering en aanvullende ondersteuning waar dat nodig is, stimuleren we ontwikkeling in de volle breedte.

Daarmee ondersteunen we ontwikkeling van kennis, maatschappelijke inbedding én persoonlijke vorming: kinderen maken niet alleen kennis met de wereld, maar leren ook wie zij zelf kunnen zijn in die wereld. We besteden daarbij expliciet aandacht aan burgerschap: leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, verschillen begrijpen en actief bijdragen aan de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Onze professionals hebben hierin een cruciale rol. Met vakmanschap, hoge verwachtingen en een diepgaande betrokkenheid creëren zij dagelijks een omgeving waarin ieder kind kan leren en groeien.

2.4 Het PCBO-koerskompas 2026-2030

Onze koers voor 2026–2030 geeft richting aan hoe wij als organisatie werken aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor iedere leerling van PCBO. Deze koers vormt de schakel tussen onze missie en de strategische ambities in hoofdstuk 7. We kiezen voor een samenhangende beweging op vier domeinen die elkaar versterken en die gezamenlijk bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Deze koers is leidend voor de verdere uitwerking in het uitvoeringsplan en in de schoolplannen.

Ambities	Waar staan we voor?	Wat betekent dit in de praktijk?
<i>Sterke basis in de klas</i>	Effectief, kennisrijk en stabiel onderwijs voor ieder kind	Heldere standaarden, hoge verwachtingen, bewezen didactiek, sterk pedagogisch handelen volgens vastgestelde indicatoren, samenhang in leergebied en leerlijnen
<i>Professionele kracht en lerende teams</i>	Sterke professionals maken het verschil	Vakmanschap, leiderschap, kennisdeling, leernetwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid
<i>Samen sterk in de wijk en samenleving</i>	Onderwijs in verbinding met ouders, partners en omgeving	Partnerschappen, aansluitende ketens, betekenisvolle context voor leren
<i>Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning</i>	Processen en ondersteuning zijn dienstbaar aan onderwijs	Heldere rollen, voorspelbare besluitvorming, toegankelijke expertise, cyclisch werken

Deze vier ambities vormen samen het uitgangspunt richting 2030. Ze geven richting, maar zijn geen uitwerking op zichzelf. In hoofdstuk 7 worden deze ambities vertaald naar strategische bewegingen en in het uitvoeringsplan naar concrete afspraken en stappen.

Eén koers, vele scholen

PCBO vormt één organisatie met een gezamenlijke opdracht en duidelijke koers, maar met scholen die elk opereren in hun eigen wijk en context. Binnen deze koers maken scholen keuzes die passen bij hun leerlingen, hun teams en hun omgeving. Zo werken we samen aan duurzame kwaliteit en kansrijk onderwijs voor alle leerlingen— vandaag, morgen en in 2030.

2.5 De kernwaarden van PCBO

Om koers te houden in een complexe omgeving hebben we waarden nodig die richting geven aan ons dagelijks handelen. Onze kernwaarden vormen het morele kompas van PCBO. Ze zijn geworteld in onze christelijke inspiratie, die ons uitnodigt tot zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en het blijven zoeken naar het goede. Vanuit die grondhouding staan we open voor overbrugging van traditionele grenzen en bieden we ruimte aan diversiteit in overtuigingen.

Wij werken vanuit gastvrijheid, tolerantie en waardering: alle kinderen zijn welkom op onze scholen. We waarderen de diversiteit van onze kinderen en medewerkers. Deze open houding vormt het fundament voor een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker tot zijn recht kan komen.

Vertrouwen: we geloven in de kracht en mogelijkheden van ieder mens. We beginnen met vertrouwen; in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, zodat iedereen kan groeien, ook wanneer dat kwetsbaar voelt. Vertrouwen vormt de basis voor professionele ruimte, eigenaarschap en veiligheid. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds respect.

Verbinding: onderwijs maken we samen. In verbondenheid zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We vormen een gemeenschap waarin iedereen telt en waar verschillen worden gewaardeerd. We geven actief ruimte aan diversiteit in achtergrond, taal, cultuur, geloof en gender. Verbinding betekent zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen; samen dragen we bij aan een sterke, inclusieve samenleving.

Vakmanschap: we werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We nemen ons vak serieus en blijven leren, reflecteren en verbeteren. Vakmanschap vraagt om professionaliteit, samenwerking en ambitie, maar ook om aandacht voor balans en welzijn. Met liefde voor het kind en oog voor kwaliteit bouwen we samen aan sterk onderwijs op iedere school.

Verantwoordelijkheid: we nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij bieden, voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We handelen bewust en zorgvuldig, vanuit rechtvaardigheid en compassie. We maken keuzes die bijdragen aan gelijke kansen en een duurzame toekomst. Verantwoordelijkheid betekent dat we doen wat goed is; voor kinderen, voor onze gemeenschap en voor de stad.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder onze koers voor 2026–2030. Ze geven richting aan hoe wij handelen, leren en samenwerken - in de klas, in de school en in de hele organisatie.

3 De Koers van De Regenboog Gespecialiseerd Onderwijs

3.1 De school in haar omgeving

Onze wijk

Onze school voor gespecialiseerd onderwijs cluster-3 staat in de wijk Ommoord.

De wijk karakteriseert zich door hoogbouwflats en actieve buurtgemeenschappen en goede bereikbaarheid via metro en snelweg. De wijk biedt veel groen en voorzieningen. De wijk Ommoord kent relatief veel oudere bewoners maar is aan het verjongen; een aanzienlijk deel van de inwoners van Ommoord heeft een migratieachtergrond. In de wijk Ommoord treffen we scholen voor regulier en speciaal basisonderwijs en ook gespecialiseerd onderwijs in cluster-3 en cluster-4. Binnen de wijk is er een actief wijknetwerk Passend Ommoord. Binnen dit netwerk is het motto om alle leerlingen uit de wijk een passende onderwijsplek te bieden en daarnaast als scholen te leren van en met elkaar.

Leerlingpopulatie

Onze leerlingpopulatie laat zich over het algemeen karakteriseren met een brede afspiegeling afkomstig uit verschillende wijken in Rotterdam en uit de aangrenzende randgemeenten.

Het merendeel van de leerlingen komt dagelijks met leerlingenvervoer van en naar school.

Gemiddeld de helft van de leerlingen is afkomstig uit verschillende wijken in Rotterdam en de overige helft uit de randgemeenten. Zie kengetallen voor specifieke data.

Er is sprake van een brede afspiegeling van culturele en religieuze achtergronden binnen de school.

De populatie van leerlingen op de Regenboog kenmerkt zich door:

Zeer moeilijk lerend: Zeer moeilijk lerende kinderen zijn kinderen met een verstandelijke beperking met een ontwikkelingsachterstand die diverse oorzaken kan hebben.

In de praktijk betekent dit, dat de kinderen veel persoonlijke aandacht en een specifieke aanpak nodig hebben om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Geconcentreerde stedelijke context: De leerlingen afkomstig uit de verschillende stadsdelen in Rotterdam met een hoge mate van diversiteit in sociaaleconomische omstandigheden en interculturele achtergronden; ofwel een context van superdiversiteit (Vertovec, 2007).

Taalontwikkeling en onderwijsbehoeften: een groot deel van de leerlingen vertoont taalontwikkelingsachterstanden bij instroom, wat vraagt om gerichte ondersteuning in mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Naast een cognitieve ontwikkelingsachterstand hebben bijna alle leerlingen een nog grotere achterstand in het sociaal-emotioneel functioneren. Ze hebben extra ondersteuning nodig bij concentratie, organisatie, emotieregulatie en taakvolgorde.

Diagnoses

Van de gemiddeld 90 leerlingen is er bij 53% van de leerlingen sprake van een vastgestelde diagnose: ASS 22% , ADHD 9%, Genetische afwijking 10%, Taalstoornis 2%, Downsyndroom 2% en Epilepsie 3% Bij 24 % van de leerlingen zien we kenmerken van ASS. Bij 6% van de leerlingen zien we kenmerken van hechting/trauma.

Externe factoren: veel leerlingen hebben te maken met aanvullende factoren zoals thuissituaties die risico's kennen op het gebied van armoede, gezondheid en veiligheid.

De kracht die we zien in deze populatie is het plezier van de leerlingen om in kleine stapjes nieuwe dingen te leren waardoor de betrokkenheid en het welbevinden zichtbaar vergroot.

We zijn trots op de inzet van Goud Onderwijs en op de insteek van kansengelijkheid waarbij we alle leerlingen optimale ontwikkelkansen bieden en er jaarlijks leerlingen van de Regenboog worden teruggeplaatst naar het speciaal basisonderwijs of regulier onderwijs.

Kengetallen

Specifieke kenmerken van de leerlingen per 1 februari 2026.

- Aantal leerlingen per groep
Het totaal aantal leerlingen op 1 februari 2026 bedraagt 92 leerlingen.
De Regenboog heeft 8 groepen en in alle groepen zijn 12 leerlingen geplaatst.
Met uitzondering van de jongste groep; hier zijn 8 leerlingen geplaatst.
- Lerend niveau van de leerlingen (doelgroepenmodel)
Binnen De Regenboog bieden we onderwijs in 3 leerroutes aan leerlingen uit profiel 2, 3 en 4 van het landelijk doelgroepenmodel. De leerlingen stromen overwegend uit naar VSO en Praktijkonderwijs.
- Aantal leerlingen per wijk:

Rotterdam:

Rotterdam Prins Alexander en Nesselande	36 %
Rotterdam Noord	14 %
Rotterdam Zuid	7 %

Randgemeenten:

Capelle a/d IJssel, Nieuwerkerk a/d IJssel en Krimpen a/d IJssel	29 %
Gouda, Krimpen a/d Lek en Zevenhuizen	9 %
Bergschenhoek, Bleiswijk, Poortugaal en Schiedam	5 %

Geloofsrichtingen

Van de gemiddeld 90 leerlingen zijn de onderstaande geloofsrichtingen te onderscheiden: Christen/Katholiek 30%, Islam 30 %, Hindoeïsme 4 %, Jehova 2% en 28 % geen godsdienst.

Culturele achtergrond

Van de gemiddeld 90 leerlingen is er bij 65% van de leerlingen sprake van een niet-Nederlandse culturele achtergrond en hier is sprake van een andere thuistaal.

Diagnoses

Van de gemiddeld 90 leerlingen is er bij 53% van de leerlingen sprake van een vastgestelde diagnose: ASS 22% , ADHD 9%, Genetische afwijking 10%, Taalstoornis 2%, Downsyndroom 2% en Epilepsie 3% Bij 24 % van de leerlingen zien we kenmerken van ASS. Bij 6% van de leerlingen zien we kenmerken van hechting/trauma.

Huisvesting

Onze school is gehuisvest in een gebouw uit 1970 en waarbij alles gelegen is op de begane grond. De school biedt vanaf de start op deze plek gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen die zeer moeilijk leren. Het gebouw bestaat uit acht lokalen, een aula, een eigen gymzaal en watergewinningsbad.

Het gebouw beschikt ook over specifieke faciliteiten zoals een keuken, techniekruimte en twee schoolpleinen voorzien van speeltoestellen, een voetbalkooi en een schooltuin

Samenwerking in de school

Ouders als partner

‘Op de Regenboog SO werken ouders, het team en de leerlingen samen.

Dit doen we door wederzijds vertrouwen, interesse en respect te tonen en open te staan voor elkaars kwaliteiten, waarbij het kind altijd centraal staat’. We hebben intensief contact met de ouders volgens een vaste gesprekken- cyclus. Er worden frequent ouderactiviteiten georganiseerd. Ouders denken mee in MR en panelgesprekken en ondersteunen bij praktische zaken. Onze medewerkers zijn zich bewust van de culturele diversiteit van onze doelgroep en hebben aandacht in de gesprekkencyclus met ouders voor de acceptatie en wijze van begeleiding van een kind met een beperking.

Samenwerking in de wijk

Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam biedt voor onderwijszorg die de basisondersteuning overstijgt een dekkende infrastructuur van extra ondersteuning. Deze onderwijsarrangementen variëren van tijdelijke lichte ondersteuning tot intensieve en langdurige begeleiding. Uitgangspunt is: regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig, en bij voorkeur thuisnabij.

Samenwerking onderwijs en zorg

De schoolmaatschappelijk werker vervult binnen de school een belangrijke verbindende rol tussen onderwijs, ouders en hulpverlening. Voor een beperkt aantal leerlingen kan een Onderwijs Zorg Arrangement worden ingezet. Deze OZA-medewerker kan in de groep een aantal uren per week extra ondersteuning bieden. Dit arrangement wordt bekostigd door de gemeente.

Wijknetwerk IJsselmonde

Met basisscholen in de omliggende wijken is regelmatig contact over plaatsingen en ondersteuning van leerlingen. De Regenboog maakt deel uit van de wijknetwerk Ommoord. In dit netwerk delen we de expertise van onze school met andere scholen in de wijk. We willen graag onze expertise gericht verbinden aan de ondersteuningsvragen van scholen en kennis te delen bij complexe casuïstiek.

Samenwerking in de stad

Rotterdamse SO en SBO-scholen

De Rotterdamse SO en SBO-scholen overleggen zes keer per jaar over ontwikkelingen binnen passend onderwijs en onderwijsinhoudelijke vraagstukken. Dit netwerk functioneert tevens als regionaal S(B)O-overleg.

Rotterdamse VSO-3 scholen

Korte lijnen tijdens overstaproute en plaatsing van leerlingen. Met CVO Accent op Zuid is een intensieve samenwerking die ook gericht is op inhoudelijke samenwerking rond stageplekken of schoolontwikkeling.

Ontwikkelingen binnen de context van de school

Extern:

- Er is een toename van aanmeldingen van leerlingen in de instroom met niveau 2
- Samenwerking Passend Ommoord in de wijk
- Subsidies Rotterdams onderwijsbeleid wordt ingezet voor de taalontwikkeling
- Subsidie basisvaardigheden is ingezet voor Goud Onderwijs ZML
- Veiligheid verkeerssituatie rond de school is een uitdaging vanwege ligging school

Intern:

- Audit in september 2025
Onderdelen GOED: veiligheid (VS1) en visie, ambities en doelen (SKA1)
Onderdelen VOLDOENDE: basisvaardigheden(OP0), aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling (OP2), pedagogisch-en didactisch handelen (OP3), onderwijstijd (OP4), afsluiting (OP6), schoolklimaat (VS2), resultaten (OR1), uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)
- Meerdere onderwijsassistenten die door ontwikkelen naar de functie van leerkracht
- Naar inclusiever onderwijs: meer terugplaatsingen en aanmeldingen van leerlingen (doelgroep 2)
- Implementatie Goud Onderwijs in traject van 2023-2026
- Maatschappelijke zaken: inzet schoolmaatschappelijk werk en Jeugdeducatiefonds

3.2 Het visie-vierluik

Onze koers hebben we uitgewerkt door middel van het visie-vierluik. Dit model (Kus de visie wakker, Van der Loo e.a.; 2007) helpt ons om in beknopte termen onze fundament en de koers te verwoorden. Dit vierluik bestaat uit:

- Onze **kernwaarden**: onze overtuigingen en principes, wat wij ten diepste belangrijk vinden;
- Onze **kernkwaliteiten**: Waar wij goed in zijn, wat wij op onderscheidende wijze doen;
- Het **hogere doel**: onze missie, de waarden gedreven opdracht;
- Het **gewaagde doel**: onze visie, ons perspectief, een uitdagend maar haalbaar resultaat voor de (nabije) toekomst.

<p>WAARDEN – wat vinden wij ten diepste belangrijk?</p> <p>Rechtvaardigheid We behandelen elkaar eerlijk en met respect. We staan klaar voor mensen die hulp nodig hebben. Samen bouwen we aan een betere wereld, stap voor stap</p> <p>Verantwoordelijkheid We geloven dat we zelf de leiding en kracht hebben bij het creëren van onze toekomst. We doen ons best en geven niet op. Als we iets doen, doen we het goed.</p> <p>Respect Iedereen is waardevol zoals hij of zij is.</p>	<p>HOGERE DOEL – wat is onze waarde gedreven opdracht, onze missie? Waarom bestaan wij?</p> <p><i>Groeien doen we samen'</i></p> <p>We bieden Goud onderwijs aan leerlingen om hen op te leiden voor een zo zelfredzaam en sociaal mogelijke toekomst.</p> <p>We staan voor samen werken met het kind, ouders en alle partners om zo te werken aan een hoopvolle toekomst.</p> <p>Wij zijn een Christelijke school waar ieder kind zich welkom voelt. Er is aandacht voor de christelijke grondslag en in het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen.</p>
---	---

<p>We zijn open, eerlijk en vriendelijk tegen anderen. Verschillen maken ons sterker.</p> <p>Zorgzaamheid We zorgen voor elkaar. We doen elkaar geen pijn. We zien het als iemand hulp nodig heeft en helpen de ander.</p> <p>Moed We geloven in onszelf en in elkaar. We durven te proberen, ook als het spannend is.</p>	<p>Respect voor elkaar, acceptatie van verschillen en overeenkomsten en oprechte interesse in elkaars identiteit vormen de basis en grondhouding.</p> <p>Wij gedragen ons gastvrij, zorgzaam en behulpzaam.</p>
<p>KWALITEITEN – waarin blinken wij in uit?</p> <p>Een effectieve organisatie Leraren zijn vakbekwaam en richten op het leren van hun leerlingen. We leveren maatwerk voor ieder kind!</p> <p>Een sterk curriculum Alle onderwijsprofessionals hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.</p> <p>Positieve schoolcultuur We creëren effectieve lestijd door een positief schoolklimaat met heldere regels en routines.</p>	<p>GEWAAGD DOEL – Wat is ons ambitieuze, reële doel voor de komende periode? Waar gaan wij heen?</p> <p>Het versterken van Goud Onderwijs op de Regenboog: leerlingen profiteren optimaal van een positieve schoolcultuur met de focus op basisvaardigheden en vanuit hoge verwachtingen gericht op een brede ontwikkeling van ieder kind op een passende plek! De school is ingericht op een grotere instroom van leerlingen van doelgroep 2 en heeft passend aanbod.</p>

3.3 Reflectie op de afgelopen periode

Bij de evaluatie van is er gebruik gemaakt van een sterkte-zwakke analyse (de ‘SWOT’) en de daaraan gekoppelde confrontatie-matrix: ‘gezien onze sterke en zwakke punten, en gezien de kansen die er liggen en de bedreigingen die op ons afkomen, gaan we deze dingen aanpakken, benutten of verbeteren.

	<p>Kansen (extern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - inclusiever onderwijs: samenwerking met zorg - Partnerschool cluster-3 in schoolbestuur - Bestuurlijke samenwerking SO-VSO CVO - Bestuurlijke samenwerking PPO - Samenwerking met partners logopedie en fysio - Sterk wijknetwerk scholen: Passend Ommoord 	<p>Bedreigingen (extern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toename leerlingen (doelgroep niveau 1-2) - Wachtlijsten SO en zorg - Aansluiting SO-VSO - Leerlingvervoer: verzuim leerlingen - Terugloop lumpsum
<p>Sterkte Punten (intern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakbekwame professionals - Audit 2025: voldoende - Audit 2025: VS1 en SKA1 goed - Positief schoolklimaat - Betrokken en tevreden ouders - Verzuimcijfers - Financiële reserves - Stabiel team - Financiële situatie 	<p>Nieuwe kansen sluiten aan op de sterke punten van de organisatie, dus... benutten!</p> <p>Benutten van kennis delen met GO-scholen en scholen voor primair onderwijs in de wijk om toe te werken naar inclusiever onderwijs in 2035</p> <p>Benutten van de samenwerking onderwijs en zorg middels pilots met leerlingen en gericht op kritische succesfactoren nadat de basis op orde is.</p>	<p>Het succes wordt bedreigd, dus... plannen maken</p> <p>Plan uitwerken in de samenwerking met SO en VSO</p> <p>Plan uitwerken voor de samenwerking en zorg.</p>

<p>Zwakte punten (intern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audit: korte cyclus - Audit: duiding resultaten - Audit: lestijd rekenen - Audit: jaarplan doelen behaald - Professionele teamcultuur Audit: intervisie en feedback - Curriculum sociaal emotioneel leren (SEL) 	<p>Mogelijkheden kunnen niet worden benut, dus... verbeteren</p> <p>De professionele teamcultuur versterken en uitwerken in een schoolvisie, gedrag en doelen</p> <p>Het sociaal emotioneel curriculum versterken met een programma: in aanbod en doelen.</p> <p>Kennis vergroten en toepassen vakdidactiek rekenen gekoppeld aan de invoering van een passende rekenmethode voor de doelgroep.</p>	<p>De organisatie wordt bedreigd waar deze zwak is: er is crisis! Dus... heel snel verbeteren</p> <p>Kennis vergroten en expertise ontwikkelen gericht op leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften (trauma, autisme) met als doel om de onderwijscontext zo in te richten dat deze voor alle leerlingen werkt (Wienen, 2023).</p> <p>Onderzoek in hoeverre de organisatie passend is bij een toename van instroom van leerlingen uit zorg (doelgroep 2). We zetten in op nader onderzoek (data verzamelen) om vervolgens gericht de kennis te vergroten op bv. communicatieve redzaamheid.</p>
---	--	--

3.4 Ambities voor de komende vier jaar

De ambities van De Regenboog geven richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2026-2030. Ze zijn gebaseerd op onze visie, de SWOT-analyse, de visie van ons bestuur, inspectierapporten, de in 2025 uitgevoerde audit en tevredenheidsonderzoeken. Deze ambities vormen de basis voor ons beleid in de komende jaren en beschrijven waar we als school naartoe werken.

Ambitie 1 (SKA 1 en SKA 2)

In aansluiting op de bestuurlijke ambitie ‘professionele kracht en lerende teams’ is er in 2030 een professionele teamcultuur op de Regenboog waar onderwijsprofessionals lerende professionals zijn. Het leren van volwassenen is een voorwaarde voor het leren van leerlingen (DuFour et al., 2024). Er is een gedragen visie vastgelegd in het visiekwadrant (Academica, 2021) waarbij de verantwoordelijkheid van de onderwijsprofessionals is belegd in leerteams en expertgroepen en vastgelegd in het professioneel statuut. Jaarlijks stelt het team een ambitie op basis van de 10 van teamcultuur van Goud Onderwijs.

Ambitie 2 (OP1, OP3)

*In aansluiting op de bestuurlijke ambitie ‘sterke basis in de klas’ is het leeraanbod voor **burgerschap** geheel in lijn met de visie van de school en wordt gemonitord in de opbrengsten. Er ligt een sterke leerlijn burgerschap die is verweven in de huidige leerlijnen mondelinge taal, leren leren en sociaal emotionele ontwikkeling. Ook is er een weekopening gekoppeld aan burgerschapsthema’s en een actieve leerlingenraad.*

Ambitie 3 (OP1 en OP2)

*In aansluiting op de bestuurlijke ambitie ‘sterke basis in de klas’ is het leeraanbod voor **rekenen** actueel en wordt aangeboden volgens de vakdidactiek en geborgd binnen de kwaliteitszorg van Goud Onderwijs. Er ligt een actuele leerlijn en is vastgelegd in de arrangements- en kwaliteitskaarten en de kijkwijzer voor rekenen. De leraren zijn vakbekwaam in de toepassing van de vakdidactiek rekenen (handelingsmodel en vertaalcirkel).*

Ambitie 4 (OP1 en OP3)

*In aansluiting op de bestuurlijke ambitie ‘sterke basis in de klas’ is het leeraanbod voor **sociaal emotioneel leren** actueel en in lijn met de visie van de school. De koppeling met burgerschap is vastgelegd in de arrangementskaart. De leraren zijn vakbekwaam in de toepassing van het aanbod na specifieke training.*

Ambitie 5 (SKA1, SKA2 en SKA3)

*Er ligt een **toekomstscenario** voor de schoolorganisatie om tijdig te anticiperen op de instroom van **leerlingen van niveau 2** (doelgroepenmodel) uit de zorg. De school heeft onderzoek gedaan en kan op basis van actuele data beredeneerde keuzes maken voor de herinrichting van de organisatie van het onderwijsaanbod en de professionalisering van de onderwijsprofessionals. Dit onderzoek vindt plaats in samenwerking met het VSO om de doorgaande leerontwikkeling van deze doelgroep te garanderen.*

3.5 Vierjarenplan

In onderstaand schema staan onze speerpunten voor de komende vier jaar – bovenstaande ambitie – uitgewerkt in een globaal plan van aanpak met de genoemde ambitie als resultaat. Jaarlijks geëvalueerd wat er is bereikt en wat succesfactoren en de belemmerende factoren waren waarom het beoogde jaardoel al dan niet is behaald. Vervolgens wordt in het jaarplan – dat in juni van ieder jaar wordt opgesteld – beschreven wat het doel is voor dat jaar en welke acties er nodig zijn om dit doel te behalen.

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 juli 2026 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2027 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2028 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2029 bereikt?	Wat hebben we uiteindelijk op 31 juli 2030?
	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Verdieping en verbreding	Consolideren en borgen	Goed onderwijs en ...
Ambitie 1 Professionele schoolcultuur (borging GOUD) SKA1 + SKA2	Er ligt een plan voor de ontwikkeling van de professionele schoolcultuur waarbij de 10 van teamcultuur (Goud) en onderzoek PLG de basis vormen. Er ligt een professioneel statuut versie 1 van de huidige professionele schoolcultuur.	De visie en missie zijn herijkt en vastgesteld. Er ligt een kader voor de professionele schoolcultuur (teamcultuur) met de basis van Goud en LeerKRACHT-aanpak). Goud onderwijs traject wordt na 3 jaar afgesloten met succesvolle audit.	Er ligt een visiekwadrant waardoor de leerteams en expertgroepen in PLG samenwerken en waar onderwijsprofessionals zich bekwamen tot vakbekwame professional door van en met elkaar te leren. Borging Goud Onderwijs met checklist Goud	Borging van werkwijze in PLG en werken met het visiekwadrant. Consolidatie en borging in het professioneel statuut. Borging Goud Onderwijs met checklist Goud	Ambitie 1 Een versterkte leercultuur met onderwijsprofessionals die verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van onderwijskundig beleid. Er ligt een visie-kwadrant en een bijgesteld professioneel statuut. Goud onderwijs is geborgd binnen het schoolbeleid en tweejaarlijks vindt er een herkeuring plaats.
Ambitie 2 Burgerschap (Borging GOUD) OP1 + OP3	Er is een uitgewerkte leerlijn met doelen en aanbod voor burgerschap.	Er is een uitgewerkte leerlijn met doelen en aanbod voor burgerschap.	De nieuwe methode SEL is gekoppeld aan de doelen en aanbod voor burgerschap. Er is een leerlingenraad actief.	Consolidatie en borging in kwaliteitsbeleid en lesbezoek.	Ambitie 2 Het leeraanbod voor burgerschap is in lijn met de visie van de school en wordt gemonitord in opbrengsten.

	De weekopening is uitgebreid met thema's van burgerschap	De weekopening is uitgebreid met thema's van burgerschap. De opbrengsten van burgerschap worden jaarlijks geanalyseerd.			
Ambitie 3 Rekenen OP1 en OP2 (Borging GOUD)	Er is een nieuwe rekenmethode gekozen met eenduidige rekenstrategieën passend bij de zml-doelgroep.	De nieuwe rekenmethode is geïmplementeerd. Kwaliteitskaart en kijkwijzer rekenen is vastgesteld.	De rekenmethode en didactiek zijn geborgd met kwaliteitsbeleid en lesbezoek.	De rekenmethode en didactiek zijn geborgd met kwaliteitsbeleid en lesbezoek.	Ambitie 3 Het aanbod voor rekenen is actueel en alle leraren zijn vakbekwaam in de uitvoering van de rekendidactiek.
Ambitie 4 Methode SEL (Borging GOUD) OP1+ OP3	Er is een beredeneerde keuze gemaakt voor werken met doelen vanuit de leerlijn ZIEN òf werken met methode voor sociaal emotioneel leren.	Er is een nieuwe methode SEL aangeschaft en in gebruik genomen.	De nieuwe methode is geïmplementeerd.	De nieuwe methode en schoolafspraken borgen in kwaliteitsbeleid.	Ambitie 4 Het aanbod voor SEL is actueel en alle leraren zijn vakbekwaam.
Ambitie 5 Toekomstvisie GO cluster-3 SKA 1, 2 en 3	Onderzoek voornemen en partners betrekken.	Onderzoek doelgroep bepaling en toekomstvisie GO cluster-3 In samenwerking met SO Schreuderschool en CVO.	Herinrichting organisatie en ontwikkelen vakmanschap.	Herinrichting organisatie en ontwikkelen vakmanschap.	Ambitie 5 Er is een uitgewerkt toekomstscenario en een doelgroep bepaling en vertaald in beleidsacties op de Regenboog
Investering	Aanschaf rekenmethode €5.000 (subsidie basisvaardigheden) Training Goud Onderwijs: subsidie basisvaardigheden	Aanschaf methode SEL licentie € 630 Training sociaal emotioneel leren: € 5.000 euro	Mogelijke inzet team-2-daagse professionele cultuur: visiekwadrant en toekomstscenario Kosten: 34 x € 350 = 11.900	Training LACCS voor leraren en onderwijsassistenten. Subsidie onderwijs en zorg aanvragen	

	Lesbezoek IL en KC Inzet werkgroep rekenen: 15 uur	Lesbezoek IL en LD Inzet OMT werkgroep 4 x2 uur Inzet werkgroep burgerschap: 15 uur Inzet werkgroep rekenen NJT: 10 uur	Subsidie onderwijs en zorg aanvragen		
--	--	--	---	--	--

4. Onderwijskundig beleid van De Regenboog GO

Vanuit de inspectie wordt toezicht gehouden op vier domeinen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Is het veilig?
- Houdt de school zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt de school voldoende op kwalitatief goed onderwijs?

In hoofdstuk 3 hebben we beschreven welke ambities wij de komende vier jaar hebben om op deze domeinen te leveren wat van ons verwacht mag worden.

Hieronder beschrijven we per domein welke ambities bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

De beschreven indicatoren corresponderen met de indicatoren in de matrix in bijlage 1. In deze matrix is uitgewerkt welke doelstellingen we nastreven en hoe deze in de dagelijkse onderwijs- en schoolpraktijk zichtbaar moeten zijn.

4.1 Krijgen de leerlingen goed les?

Binnen PCBO Rotterdam-Zuid heeft ieder kind recht op goed onderwijs. Leraren maken daarbij het verschil: zij begeleiden het leren van leerlingen en zorgen voor een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod. Leren vindt plaats wanneer nieuwe kennis wordt verbonden aan wat leerlingen al weten. Daarom werken scholen met een uitdagend curriculum, duidelijke leerlijnen en gestructureerde instructie, waarbij leerlingen regelmatig feedback krijgen op hun ontwikkeling. Een veilig en rustig leerklimaat, hoge verwachtingen en professioneel handelen van leraren vormen de basis voor succeservaringen van leerlingen.

Zoals staat beschreven bij **indicator OP3**, worden instructies zo veel mogelijk gegeven volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en met inzet van de Teach technieken en de vakdidactiek bij lezen, spelling, woordenschat en rekenen. De schoolafspraken zijn vastgelegd in het kwaliteitsbeleid (ambitie, kwaliteitskaarten en kijkwijzers) van de school. Speerpunten binnen onze instructies zijn: uitgaan van hoge verwachtingen zichtbaar in gedrag, doelgericht lesgeven met begeleide inoefening en feedback gericht op leren. De inhoudelijk leider (locatieleider) en de kwaliteitscoördinator leggen frequent lesbezoeken af om het onderwijsaanbod, het handelen van de leerkracht en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en zij bieden ondersteuning en feedback waar dat nodig is.

Naast de manier waarop het onderwijs wordt aangeboden, is ook het aanbod zelf van belang voor een goede les. Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op de leerlijnen ZML/CED en omvat, passend bij onze doelgroep en leerroutes, Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, zintuiglijke en lichamelijke oefening, expressie, sociale redzaamheid waaronder verkeer, gezond gedrag, wereldoriëntatie/kennisgebieden en geestelijke stromingen. Waar onderdelen niet als apart vak worden aangeboden, zijn deze herkenbaar verwerkt in de leerlijnen, thema's, routines en het bredere aanbod.

Het aanbod voor de basisvaardigheden is beschreven in arrangementskaarten en hierin zijn alle leerdoelen gekoppeld aan de leerroutes binnen de school.

Voor de basisvaardigheden maken we gebruik van actuele methodes en ondersteunende leermiddelen:

- Mondelinge en schriftelijke taal: Pictolezen, Actief leren lezen en LOGO 3000
- Rekenen: Semsom
- Burgerschap: Bijbelverhalen en koppeling met burgerschapsthema's in weekopening, ZIEN en doelen uit de leerlijnen 'Mondelinge taal' en 'Leren Leren' ZML.

Het aanbod voor burgerschap is geïntegreerd in ons leeraanbod aangeboden onder de pijlers van Goud Onderwijs. Op de Regenboog is een positief stimulerend leerklimaat ingericht waar we leerlingen voorbereiden op een zo sociaal redzaam mogelijke toekomst om als goede burger te participeren. Het burgerschapsaanbod is uitgewerkt in het burgerschapsplan en bestaat uit doelen per leerroute rondom vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, de weekopening, de leerlingenraad, ZIEN/SEL en dagelijkse oefensituaties binnen Goud Onderwijs. De opbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd en besproken in team en MT; verbeteracties worden opgenomen in het jaarplan en de kwaliteitskaart burgerschap."

Het volledige onderwijsaanbod van de Regenboog is uitgewerkt in de [schoolgids](#), lessentabel en arrangementskaarten

Ambities OP0 en OP1

Bij de indicatoren **OP0** en **OP1** staan onze ambities met betrekking tot het aanbod beschreven.

Voor rekenen, sociaal emotioneel leren en burgerschap wordt het aanbod geborgd in het kwaliteitsbeleid van de school.

4.2 Leren de leerlingen genoeg?

Bij de indicatoren OR 1 en OR2 beschrijven we onze ambities op de opbrengsten van ons onderwijs. OR1 beschrijft onze doelen op de onderwijsresultaten, OR2 beschrijft de doelen op sociale en maatschappelijke competenties. We hebben hierbij hoge verwachtingen, gebaseerd op de populatie.

Bij indicator OP2 beschrijven we hoe we volgen of onze leerlingen zich ontwikkelen en of zij voldoende leren. Wanneer uit onze monitoring blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod biedt, volgen we de stappen die binnen onze school zijn afgesproken. In [de schoolgids](#) is het ondersteuningsaanbod van onze school beschreven. Daarin staat welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en hoe we handelen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Ook wordt hierin duidelijk gemaakt waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Hieronder geven we een overzicht van de manier waarop we dit extra zorgaanbod realiseren.

We werken met vijf niveaus van ondersteuning:

- Niveau 1: De algemene schoolcultuur en kansrijke aanpak in de groep door de leerkracht.
- Niveau 2: De algemene preventie in de school en intensievere kansrijke aanpak in de groep door de leerkracht of kortdurend ondersteund door bijv. logopedie, fysiotherapie, gebarenondersteuning.
- Niveau 3: De versterkte kansrijke aanpak binnen de school en in samenspraak met de kwaliteitscoördinator. Op De Regenboog is er bv. visuele ondersteuning in de vorm van dagritme, gehoorbeschermer of inzet van een drukvest, aangepast meubilair of leermiddelen.

- Niveau 4: De versterkte kansrijke aanpak binnen of buiten de groep in samenwerking met inzet van extra assistentie en/of OZA-medewerker. Op De Regenboog hebben we verschillende arrangementen waar leerlingen indien nodig van kunnen profiteren, zoals de 6 plekken voor leerlingen met autisme en de aanvangsgroep om de schoolse vaardigheden stapsgewijs aan te leren. Bij deze groepen is de orthopedagoog extra betrokken.
- Niveau 5: Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs voor cluster-3 langdurig zieken, cluster-4 of ontwikkelcentra.

De onderstaande specialisten worden ingezet op De Regenboog:

- *Gedrag- en leerspecialisten*

De leraren zijn geschoold op het bieden van extra ondersteuning bij leren, gedrag of bv. autisme (Master-EN, Post HBO Geef me de vijf).

- *Kwaliteitscoördinator*

De kwaliteitscoördinator is geschoold en heeft veel kennis van het leren en ontwikkelen van de zml-doelgroep

- *Orthopedagoog*

De gedragswetenschapper observeert leerlingen, neemt onderzoeken af en geeft handelingsadviezen aan leerkrachten. Er is kennis van kinderen met een (zeer) jonge sociale en emotionele leeftijd, op het gebied van ontwikkelingsstoornissen en het reguleren van gedrag.

- *OZA-medewerker*

Een Onderwijs Zorg Arrangement kan worden ingezet bij collectieve vragen en individuele vragen. Deze OZA-medewerker kan in de groep een aantal uren per week extra ondersteuning bieden. Dit arrangement wordt bekostigd door de gemeente.

- *Logopedist*

De logopedist biedt deskundigheid in de taal- en spraakontwikkeling. Zij geeft behandeling aan leerlingen die een spraak/taalachterstand hebben t.o.v. hun cognitieve ontwikkeling. Daarnaast heeft zij kennis van o.a. prikkelverwerking en eet- en drinkproblematiek.

- *Kinderfysiotherapeut*

De kinderfysiotherapeut heeft een praktijk in onze school en behandelt kinderen met een motorische ontwikkelingsachterstand. Zij geeft adviezen aan ouders en leraren.

- *Schoolmaatschappelijk werk*

De schoolmaatschappelijk werker is in dienst van MEE Rotterdam. Met ingang van 2027 wordt deze functie vervuld met een schoolmaatschappelijk werker in dienst van PCBO.

Binnen De Regenboog hebben we een aantal extra voorzieningen voor leerlingen die in ondersteuningsniveau 2, 3 of 4 zitten.

Extra voorzieningen bij taal, sociaal emotioneel leren, werkhouding en motoriek

Taal en rekenen

- Bij spraak-taal achterstand: individuele behandeling bij schoollogopedist
- Bij ondersteuning van taal: inzet van totale communicatie d.m.v. het spreken met gebaren (NmG)

- Diverse remediërende methoden ter ondersteuning bij het leren van rekenen en taal.

Sociaal-emotioneel

- Sterk positief gedragklimaat: heldere gedragsverwachtingen en ondersteuning op maat
- Signaleringsinstrument ZIEN!: sociaal-emotioneel functioneren volgen en versterken
- In kaart brengen van de emotionele ontwikkeling (SEO) en handelen daarop afstemmen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Basiscommunicatie via methodiek 'Geef me de 5'
- Visuele ondersteuning van het dagritme, gewenst gedrag, taken, afspraken en regels op individueel niveau
- In incidentele gevallen inzet van individueel dagschema in de nabijheid van de leerling, gebruik van het ladesysteem en het beperken van prikkels zoals een afgeschermd werkplek, inzet gehoorbeschermer, drukvest

Motorische ontwikkeling en medisch handelen

- Bij eet-en drinkproblematiek kan schoollogopedist advies geven
- Bij een visuele beperking: aangepast meubilair en aangepaste leermiddelen
- Bij motorische ontwikkelingsachterstand: individuele behandeling bij fysiotherapeut
- Handelen conform protocol medicijngebruik en medische handelingen PCBO
- De jeugdarts neemt op verzoek deel aan de Commissie van Begeleiding op de school
- Kennis in huis van een aantal syndromen: o.a. Downsyndroom, Prader Willie

Voorzieningen voor extra ondersteuning

Extra ondersteuning gericht op autisme (van 7-12 jaar)

Dit zijn 6 plekken Binnen de school voor kinderen die de overstap maken naar onderwijs vanuit bijvoorbeeld het ABA-Huis of Raeger Autisme Centrum.

Voor deze doelgroep leerlingen wordt een extra bekostiging aangevraagd bij het samenwerkingsverband in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring midden of hoog.

Aanvangsgroep (4-6 jaar)

In deze groep wordt de nadruk gelegd op het uitbreiden en verder ontwikkelen van schoolse vaardigheden en voorbereidende rekenen leesactiviteiten en het verder ontwikkelen van de communicatieve en sociale redzaamheid.

Onderwijstijd

School hanteert het Hoorns model waarmee de leerlingen van groep 1 tot en met 8 tenminste 950 uren maken op jaarbasis. Dit zijn 25,5 uren per week. De specifieke schooltijden per dag en de berekening op jaarbasis is onderdeel van de schoolgids op onze website.

4.3 Is het veilig op school?

Onze school zorgt voor een sociaal, psychisch en fysiek veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs en voor de ontwikkeling van leerlingen.

De school werkt volgens de beleidskaders, protocollen en regelingen die door het bestuur zijn vastgesteld. Deze documenten ondersteunen de school bij het waarborgen van kwaliteit, veiligheid en zorgvuldige besluitvorming. Schoolspecifieke documenten, zoals [het veiligheidsbeleid](#) en [het anti-pestprotocol](#) de school,

zijn te vinden op de website van de school. Protocollen en regelingen die voor alle scholen binnen het bestuur gelden, zijn beschikbaar via de [website](#) van het bestuur.

Binnen De Regenboog bieden we een schoolklimaat waarin we kinderen begeleiden met warmte, heldere regels en routines en bieden daarmee een duidelijke en voorspelbare leeromgeving. De leerlingen voelen zich veilig en kunnen zich richten op het aanleren van nieuw leeraanbod. Binnen Goud Onderwijs is dit geborgd in de pijler positieve schoolcultuur. Jaarlijks start het schooljaar met de 30-dagen periode waarin alle regels en routines schoolbreed centraal staan en aangeleerd of herhaald worden.

De Regenboog biedt een positief schoolklimaat en wil goed gedrag aanleren en ongewenst gedrag zoveel mogelijk voorkomen. Er is daarom veel aandacht voor preventie en het aanleren van gewenst gedrag. Zie hiervoor ook de kwaliteitskaart 'positief schoolklimaat'.

Ondanks een sterke proactieve aanpak kan het toch voorkomen dat kinderen om welke reden dan ook moeilijk verstaanbaar gedrag laten zien. We passen dan altijd de meest lichte vorm van interventie toe en pas als deze niet werkt, gaan we een stap verder. Wanneer een aanpak of inzet van bepaalde materialen structureel is, wordt dit ook opgenomen in het OPP van de leerling.

Eenmaal per jaar wordt de monitor sociale veiligheid afgenomen door de orthopedagoog (leerlingdecaan). De afname vindt plaats in kleine groepjes of individueel. Jaarlijks wordt aan de hand van de uitkomsten van de monitor een plan opgesteld met acties en verbeterpunten.

De Regenboog heeft een aantal functionarissen binnen de school die verantwoordelijk zijn voor het veiligheidsbeleid.

- De **veiligheidscoördinator** is verantwoordelijk voor alle zaken rondom de veiligheid op school. Deze taak is belegd bij Hermine Hoogerboord en René Peerbooms (schoolleiding)
- De **anti-pestcoördinator** is belegd bij Irene Muijt (orthopedagoog) en zij is tevens het **aanspreekpunt pesten**.
- De taak van **interne contactpersoon** is belegd bij de de locatieleider en bij haar kunnen ouders en collega's terecht bij klachten die betrekking hebben op de veiligheid.

Als er een incident plaatsvindt op de school dan wordt er altijd contact opgenomen met de ouders van de leerling. Indien nodig volgt er gesprek en volgt er nazorg voor betrokkenen. Het incident wordt geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Jaarlijks worden de incidenten van de school in kaart gebracht en wordt geëvalueerd of er aanpassingen in het beleid nodig zijn.

Wij zien ouders als onmisbare partners bij de schoolontwikkeling van hun kind. Wij verwachten betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en een goede samenwerking met de school. Indien nodig betrekken we tijdig instanties om te ondersteunen bij de ontwikkeling en/of opvoeding van het kind.

Om tot leren te komen, moeten leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig en prettig voelen in onze school. Dat geldt zowel voor de fysieke als voor de mentale veiligheid. Bij de indicatoren **VS1 en VS2** beschrijven we op welke manier we werken aan de wettelijke vereisten.

4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Hoe we de realisatie van onze visie en de voortgang op onze ambities bewaken hebben we beschreven bij de indicatoren **SKA1, SKA2 en SKA3**. We leggen intern en extern verantwoording af aan formele en informele

gesprekspartners.

Onder het stelsel van kwaliteitszorg verstaan wij het geheel aan activiteiten waarmee wij systematisch werken aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Het doel van het stelsel van kwaliteitszorg is samen te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen leren en ontwikkelen.

Onder kwaliteitszorg verstaan wij het planmatig, systematisch, cyclisch werken aan het bewaken, verbeteren en verantwoorden van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen wij door doelen te stellen, onderwijsprocessen te volgen, resultaten te analyseren en op basis daarvan verbeteracties te ondernemen.

Onder kwaliteitscultuur verstaan wij de gezamenlijke houding en overtuiging binnen het schoolteam om voortdurend te leren en te verbeteren. In een sterke kwaliteitscultuur voelen leraren en schoolleiders zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, staan zij open voor feedback en reflecteren zij regelmatig op hun eigen handelen en dat van de school als geheel.

In het kwaliteitskader (bijlage 1) staat per inspectie-indicator de zichtbaarheid op schoolniveau beschreven evenals de kwaliteitszorg documenten die als onderleggen dienen bij dit beleid.

Binnen het stelsel van kwaliteitszorg spelen vier belangrijke onderdelen een rol:

1. Planmatig werken aan kwaliteit

De school bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs door beleid vast te leggen in schoolambities en kwaliteitskaarten gekoppeld aan Goud Onderwijs. De kwaliteitscyclus van PDCA wordt ingezet bij onderwijskundig en organisatorisch beleid en de OGW-4D cyclus wordt gehanteerd bij de analyse van de leerresultaten.

De doelen uit het meerjarenbeleid van het schoolplan zijn uitgewerkt in het jaarplan in kleine doelen, acties en borging om de gewenste situatie te bereiken.

Binnen de school is de schoolleiding verantwoordelijk voor het bewaken van de onderwijskwaliteit.

De doelen vanuit het jaarplan worden halfjaarlijks en aan het eind van het schooljaar op alle niveaus geëvalueerd. De kwaliteitszorg wordt georganiseerd met een kwaliteitskalender. Om de twee jaar wordt de COEL-lijst schoolbreed afgenomen om het pedagogisch en didactisch handelen in kaart te brengen in relatie tot de schoolambitie.

2. Zicht op de kwaliteit

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen door de data te verzamelen op leerling- en groepsniveau uit toetsing (leerlijnen, methode-gebonden toetsen, AVI en CITO toetsen) en middels lesobservaties aan de hand van de leerlijnen (leerdoelen).

De data uit lesobservaties wordt nabesproken in het zogenaamde datateam overleg.

De resultaten en opbrengsten worden driemaal per jaar besproken tijdens een groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator. De opbrengsten worden tweemaal per jaar op team en MT-niveau besproken.

De frequente lesobservaties (6 x per jaar per leraar) zijn binnen Goud Onderwijs belegd bij de inhoudelijk schoolleider en de kwaliteitscoördinator. De uitkomsten van de analyses worden benut om de verbeterdoelen gericht te onderbouwen en te verrijken. Tijdens lesbezoek, groepsbespreking, teamoverleg en MT worden de fasen van data, duiden, doelen en doen besproken waarbij er concrete verbeteracties zijn vastgelegd.

3. Samenwerken aan kwaliteit

Medewerkers werken samen aan de verbetering van het onderwijs in de leerteams en expertgroepen op de school. Binnen de leerteams werken de leraren volgens de LeerKRACHT-aanpak aan verbeterdoelen uit het jaarplan. Hierbij zijn er jaarlijks drie rondes collegiaal lesbezoek en gezamenlijk lesvoorbereiden gekoppeld aan het verbeterdoel binnen de leerteams.

De expertgroepen (taal, rekenen en burgerschap) zijn verantwoordelijk voor het uitwerken van beleid gekoppeld aan een vakgebied. Zij werken planmatig en leggen verantwoording af aan het MT en team.

De professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd door uit te gaan van het belang van kennis van delen en ontwikkelen als kenmerken van de leraar als professional (Galenkamp & Schut, 2024). Het werken aan een open en veilige cultuur wordt gestimuleerd door professionele wijze van feedback te hanteren; bespreken, afspreken en aanspreken. In het professioneel statuut is deze werkwijze vastgelegd.

Jaarlijks staat er teamoverleg gepland waar de onderwerpen vanuit de kwaliteitskalender besproken worden en input vanuit de expertgroepen of leerteams. Tijdens studiedagen wordt nieuwe kennis aangeboden waarna de vertaling wordt gemaakt naar de lespraktijk op de school. Nieuwe inzichten en afspraken worden geborgd in de kwaliteitskaarten en kwaliteitszorg documenten.

4. Reflecteren en bijsturen

De schoolleiding analyseert systematisch de uitkomsten van verschillende evaluaties en benut deze om het (verbeter)beleid gericht bij te stellen. Dit gebeurt op basis van data (zoals leerresultaten, leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken, observaties en teamreflecties) én inbreng van belanghebbenden zoals leerlingen, ouders, teamleden en externe partners.

De school evalueert jaarlijks de voortgang van de schoolontwikkeling en legt deze voortgang vast in het jaarverslag. De resultaten en voortgang worden tweemaal per jaar besproken tijdens met het leerteam en tijdens teamoverleg.

De ouders worden om de twee jaar betrokken voor feedback en evaluatie door de inzet van zogenaamde panelgesprekken. De leerlingen vullen jaarlijks de sociale veiligheid vragenlijst in en daarnaast wordt jaarlijks in het kader van hoorrecht gepeild hoe leerlingen de ondersteuning op de school ervaren.

In de MR worden de doelen, voortgang en evaluatie van de verbeterdoelen uit het jaarplan en jaarverslag. Tijdens de halfjaarlijkse evaluatie kunnen de doelen worden bijgesteld waarbij de koers wordt vastgehouden om de gestelde doelen te behalen.

De verantwoording aan het bestuur vindt plaats in de kwaliteitsgesprekken met de adviseur O&K en tijdens schoolbezoek en kwaliteitsgesprekken (jaarverslag) met de bestuurder. Het jaarverslag wordt eveneens ingezet om brede verantwoording af te leggen tijdens een audit voor Goud Onderwijs of aan inspectie.

De school voert structurele zelfevaluatie uit door de afname van de COEL-lijst (pedagogisch en didactisch handelen) en de jaarlijkse zelfevaluatie middels de checklist Goud.

Ambitie SKA 1-2

Voor de kwaliteitscultuur is de onderstaande ambitie geformuleerd die in 2030 bereikt is.

Een versterkte leercultuur met onderwijsprofessionals die verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van onderwijskundig beleid. Er ligt een visie-kwadrant (Academica, 2021) en een bijgesteld professioneel statuut. Goud onderwijs is geborgd binnen het schoolbeleid en tweejaarlijks vindt een herkeuring plaats.

Ambitie SKA 3

Er is een uitgewerkt toekomstscenario met een doelgroep bepaling en vertaald in beleidsacties voor de Regenboog. Hierbij is ook het VSO betrokken om een doorgaande leerlijn te kunnen garanderen voor deze doelgroep.

5. Overige beleidsterreinen van De Regenboog

Personeels- en scholingsbeleid

Het personeelsbeleid van de school sluit aan bij het strategisch HRM-beleid van PCBO en ondersteunt de realisatie van het onderwijskundig beleid. Wij werken aan sterke, vakbekwame en wendbare teams die met plezier hun werk doen en zich blijvend ontwikkelen.

Bevoegdheid en bekwaamheid

De school draagt er zorg voor dat het onderwijspersoneel voldoet aan de geldende bevoegdheidseisen. De inzet en ontwikkeling van medewerkers wordt gevolgd via gesprekken en professionaliseringsafspraken. Teamleden onderhouden en versterken hun bekwaamheid door scholing, collegiale samenwerking en reflectie op het pedagogisch en didactisch handelen.

Strategische personeelsplanning

In aansluiting op het bestuursbeleid werkt de school aan strategische personeelsplanning. Daarbij brengen we de huidige en toekomstige personeelsbehoefte in beeld en stemmen we formatie, ontwikkeling en inzet van personeel hierop af. De personele planning wordt periodiek besproken en geactualiseerd in samenhang met de jaarplancyclus.

Professionele ontwikkeling en scholing

De school beschikt over een meerjarig scholingsbeleid dat aansluit bij de schoolontwikkeling en de doelen uit het schoolplan. Jaarlijks worden één of meer gezamenlijke ontwikkelpunten vastgesteld en uitgevoerd. Voor starters en studenten is begeleiding georganiseerd, afgestemd met de schoolopleider.

Professionele cultuur en leiderschap

De school werkt vanuit een professionele en lerende cultuur, waarin samenwerking, reflectie en professionele dialoog centraal staan. Leiderschap is gericht op onderwijskwaliteit, ontwikkeling van medewerkers en het versterken van gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zie ambitie 1 op p.11

Gesprekkencyclus en duurzame inzetbaarheid

Met medewerkers worden regelmatig gesprekken gevoerd over functioneren, ontwikkeling, inzetbaarheid en werkplezier. Daarbij is aandacht voor taakverdeling, werkdruk en duurzame inzetbaarheid. De school handelt binnen het geldende HR-kader van PCBO en maakt gebruik van beschikbare ondersteunende instrumenten.

Gelijke kansen en vertegenwoordiging

De school onderschrijft het streven naar evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding en betreft dit waar mogelijk bij benoemingen en talentontwikkeling.

Het personeelsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in samenhang met het schoolplan, het jaarplan en de bestuurlijke kaders.

Professioneel statuut

Op onze school vinden we het belangrijk dat professionele ruimte, vertrouwen en vakmanschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. Leraren spelen hierin een centrale rol en geven vorm aan goed onderwijs voor onze leerlingen. In het professioneel statuut van de school is vastgelegd hoe de professionele zeggenschap van leraren is georganiseerd. Dit statuut vormt een belangrijke onderlegger voor dit schoolplan.

6. Sponsorbeleid

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen conform het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten. Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar [het landelijke sponsorconvenant](#).

Schoolplan 2026 - 2030

Schoolplan van : De Regenboog GO
Protestants-christelijk basis- en orthopedagogisch Onderwijs

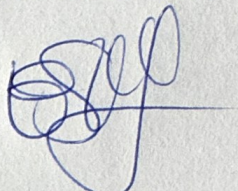
Adres : Kelloggplaats 340
Postcode en Plaats : 3068 XA Rotterdam
Brinnummer : 20KH00
Looptijd schoolplan : 1 augustus 2026 t/m 31 juli 2030

Instemming medezeggenschapsraad

Dit schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid van de school voor de periode 2026–2030, zoals bedoeld in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. De medezeggenschapsraad van [naam school] heeft ingestemd met dit schoolplan.

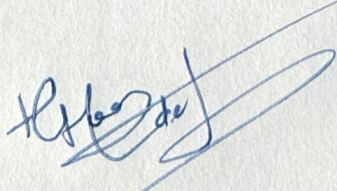
Plaats : Rotterdam
Datum : 28 mei 2026

Namens de MR,



Esther Knetsch
Voorzitter MR

Namens de directie,



Hermine Hoogerboord
Directeur

Namens het bevoegd gezag,

Ingrid van Doesburg

Ingrid van Doesburg
College van Bestuur

Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader



Eigen aspecten van kwaliteit				
Kwaliteitsaspect	Inspectiekader	Acties vanuit bestuur	Ambitie school	Zichtbaar/ merkbaar in de school
Onderwijsproces				
Sterke basis in de klas		<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij werkt aan de doorgaande lijn van peuter naar groep 1, passend bij de lokale situatie en samenwerkingspartners, met aandacht voor observatie, overdracht en samenwerking. • Iedere school beschrijft in het schoolplan een beredeneerd en samenhangend aanbod voor basisvaardigheden, burgerschap, maatschappelijke competenties en digitale vaardigheden, inclusief de gemaakte keuzes en bijbehorende onderbouwing. • Iedere school werkt in het schoolplan, uitgaande van het eigen 3-jaarsgemiddelde, een stapsgewijs groeipad uit richting de PCBO-ambities voor basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid, inclusief doelen, tussenstappen en monitoring. • Iedere school beschrijft in het schoolplan, binnen de kaders van het koersplan, haar maatschappelijke opdracht en missie en hoe deze richting geven aan keuzes in onderwijs, samenwerking en communicatie. • Iedere school werkt de visie op leren van PCBO uit in het schoolplan en beschrijft in het jaarplan welke concrete stappen worden gezet om deze visie in de school te operationaliseren. • Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij planmatig en cyclisch werkt aan kwaliteitsverbetering volgens de PDCA-cyclus en hoe zij dit opbrengstgericht invult met behulp van het 4D-model, waarbij data en beïnvloedbare onderwijskenmerken centraal staan. 	<p>Eind 2026 is de Regenboog een Goud Onderwijs school. Een van de pijlers is een sterk curriculum en hierin is sprake van een beredeneerd en samenhangend aanbod voor basisvaardigheden en burgerschap; Rekenen, Burgerschap en Sociaal emotioneel leren vraagt nog verdieping en is een ambitie voor de komende 2 jaar.</p> <p>Beide SO-scholen werken met een schoolstandaard waarbij de basisvaardigheden voor profiel 3 en 4 (doelgroepenmodel) zijn vastgelegd in een ambitie voor SO-3.</p> <p>Maatschappelijke opdracht inzake de samenwerking met VO, zorginstellingen en MBO-HBO opleidingen om een doorgaande leerlijn te bewerkstelligen voor de huidige zml-doelgroep en voldoende toekomstig personeel op te leiden. Samenwerking CVO versterken op de instroom van doelgroep (niveau 2).</p>	<p>De school heeft een beredeneerd en samenhangend aanbod voor de basisvaardigheden: mondelinge en schriftelijke taal, rekenen en leren leren. De borging en werkwijze is opgenomen in de pijler sterk curriculum waarbij de leraren vanuit hoge verwachtingen werken.</p> <p>Beide SO-scholen werken met een schoolstandaard waarbij de basisvaardigheden voor profiel 3 en 4 (doelgroepenmodel) zijn vastgelegd in een ambitie voor SO-3.</p> <p>Samenwerking met CVO – VSO school Accent op Noord op de doorgaande leerlijn en overstap.</p> <p>De visie op leren van PCBO is uitgewerkt en geborgd in Goud Onderwijs. Alle onderwijsprofessionals werken vanuit hoge verwachtingen en hanteren het Doordacht Passend Lesmodel bij de basisvaardigheden. De huidige elementen van Goud borgen door doelen in de leerteams, expertgroepen en lesbezoeken.</p> <p>Ook het werken met datateams binnen het OGW4-D model is onderdeel van de lesbezoeken, leerteams, groepsbesprekingen en teamoverleg.</p> <p>Het werken met OGW4-D vraagt verdieping en borging binnen de groepsbesprekingen en datateams.</p>

Professionele kracht en lerende teams		<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschikt over een begeleidingsplan voor starters en studenten, dat is opgenomen of gekoppeld aan het schoolplan, is afgestemd met de schoolopleider en jaarlijks wordt geëvalueerd. • Iedere school stelt, in aansluiting op het bestuursbeleid en in afstemming met de HR-adviseur, een strategische personeelsplanning op en bespreekt de actualisatie hiervan jaarlijks in het kader van de jaarplancyclus. • Iedere school beschrijft in het schoolplan de professionele schoolcultuur en de manier waarop zij als lerende organisatie werkt en concretiseert dit jaarlijks (via het jaarplan) in één gezamenlijk ontwikkelpunt dat wordt uitgevoerd en geëvalueerd. • Iedere school stelt een meerjarig scholingsplan op dat aansluit bij het schoolplan. Voor directeuren en MT-leden (inclusief intern begeleiders) sluit dit plan mede aan op de collectieve professionalisering binnen PCBO. • Iedere school beschrijft in het schoolplan haar kwaliteitsstelsel, gebruikmakend van het kwaliteitsstelsel volgens het dialogisch model van PCBO als gemeenschappelijk kader. 	<p>Ambitie 1 Een versterkte leercultuur met onderwijsprofessionals die verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van onderwijskundig beleid. Er ligt een visie-kwadrant en een bijgesteld professioneel statuut.</p>	<p>Het huidige begeleidingsplan is gekoppeld aan het schoolplan en afgestemd met de schoolopleider (kwaliteitscoördinator) en de praktijkbegeleider.</p> <p>De schooldirectie maakt een strategische personeelsplanning in aansluiting op het bestuursbeleid en bespreekt deze jaarlijks met HR-adviseur.</p> <p>Om te werken aan de professionele schoolcultuur wordt jaarlijks met het team een ambitie gesteld uit de 10 van teamcultuur (Goud Onderwijs). Gedurende deze schoolplanperiode willen we onze schoolcultuur versterken (zie ambitie 1)</p> <p>De Regenboog heeft een meerjarig scholingsplan dat aansluit bij het schoolplan. Voor directeuren en MT-leden sluit dit plan aan op de collectieve professionalisering van PCBO.</p> <p>Het kwaliteitsstelsel van de Regenboog is uitgewerkt naar het kwaliteitsstelsel volgens het dialoogmodel van PCBO zie hoofdstuk 4.4 p.18</p>
Samen sterk in de wijk en samenleving		<ul style="list-style-type: none"> • Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij, vanuit de eigen wijkcontext, invulling geeft aan samenwerking met ouders. • Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij actief participeert in wijknetwerken • Scholen beschrijven in het schoolplan hoe zij gedurende de schoolplanperiode toewerken naar de integratie van dagprogrammering en andere activiteiten (school en omgeving, etc) binnen het curriculum. 		<p>Samenwerking met ouders is uitgewerkt op p. schoolplan.</p> <p>De Regenboog neemt deel aan het wijknetwerk Passend Ommoord. Het is een actief netwerk waarbij jaarlijks een uitwisseling plaats vindt zodat leraren een dag kunnen meedraaien op elkaars scholen om zo meer zicht te krijgen op alle vormen van onderwijs en het aanbod voor de doelgroepen in de wijk.</p>
Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning		<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij in de komende jaren duurzaam handelen vormgeeft in onderwijs, organisatie en samenwerking. 		<p>Duurzaam handelen wordt vormgegeven door te werken met concept van Goud Onderwijs en methodiek LeerKRACHT voor het samenwerken aan een leer-en verbetercultuur in de school.</p> <p>In het professioneel statuut wordt dit nader uitgewerkt en dit wordt jaarlijks besproken met het team.</p>

<p>OP 0 - Basisvaardigheden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • De school heeft een duidelijk en samenhangend programma voor taal, rekenen en burgerschap. • Het programma voldoet aan de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus. • Het curriculum bouwt logisch op en bereidt leerlingen voor op volgende leerjaren en hun toekomst. • Burgerschap richt zich op democratische waarden en sociale vaardigheden voor een diverse samenleving. 		<p>Ambitie 2 Het aanbod voor burgerschap is vastgelegd in een bijgestelde versie burgerschapsplan.</p> <p>Ambitie 4 Het aanbod voor sociaal emotioneel leren en rekenen is vastgelegd in arrangementskaarten, kwaliteitskaarten.</p>	<p>De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum dat gebaseerd is op de leerlijnen ZML van het CED. Deze leerlijnen helpen met het bieden van doelgericht en planmatig onderwijs richting de kerndoelen.</p> <p>De leerlijnen worden jaarlijks bijgesteld waar nodig op grond van nieuwe ontwikkelingen en didactiek. De inhoud van de leerlijnen is vastgelegd in arrangementskaarten voor mondelinge taal, schriftelijke taal (lezen en spelling) en rekenen.</p> <p>Hierin is per leerroute het aanbod beschreven voor onder-, midden- en bovenbouw (met doelen en middelen).</p> <p>De inhoud van het curriculum is verdeeld over de leerjaren waarbij per leerroute en leerjaar de streefplanning vastligt en we toewerken naar de eindniveaus bij uitstroom.</p> <p>Hierin is een doorlopend aanbod zichtbaar en bereiden we leerlingen voor op de overgang naar het vervolgonderwijs en wat verwacht wordt in de samenleving.</p> <p>Documenten: Leerlijnen Arrangementskaarten Kwaliteitskaart Burgerschap Streefplanning per leerroute Groepsplannen Week- en dagplanning</p>
<p>OP 1 - Aanbod</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • Het aanbod is breed, gebaseerd op kerndoelen en omvat ook digitale lessen. • Het aanbod sluit aan bij het niveau en de behoeften van de leerlingen. • Tijdens de schoolloopbaan wordt het aanbod verdiept en verbreed voor een ononderbroken ontwikkeling. • De leerinhoud is doelgericht, samenhangend en evenwichtig verdeeld over de leerjaren. 		<p>Ambitie 3 Het aanbod voor rekenen is actueel en alle leraren zijn vakbekwaam in de uitvoering van de rekendidactiek.</p> <p>Ambitie 4 Het aanbod voor SEL is actueel en alle leraren zijn vakbekwaam</p>	<p>We werken in het ZML per leerroute toe naar de streef- en eindniveaus op de leerlijnen bij uitstroom voor de vakgebieden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en werkhouding en aanpakgedrag.</p> <p>De streef- en eindniveaus van taal en rekenen zijn gekoppeld aan functioneringsniveaus passend bij de leerroute (richting referentieniveau 1F waar mogelijk). Dit is uitgewerkt in kwaliteitskaarten per vakgebied en een streefplanning per leerroute.</p> <p>Tweejaarlijks worden de leervorderingen geëvalueerd aan de hand van groepsplan/streefplan en jaarlijks wordt het OPP geëvalueerd.</p> <p>Op grond van deze evaluaties kan de leerroute worden bijgesteld en geheel of deels worden aangepast.</p> <p>Voor alle vakgebieden is er een streefplanning verdeeld over de leerjaren per leerroute en vormen met elkaar een doorgaande leerlijn.</p> <p>Documenten: Doelgroepenmodel Kwaliteitskaarten vakgebieden</p>

				Groepsplannen OPP
OP2 - Zicht op ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • De school volgt vanaf het begin de ontwikkeling van leerlingen en geeft extra hulp waar nodig. • Informatie over taal en rekenen wordt verzameld met genormeerde toetsen en vastgelegd in een volgsysteem. • De school stemt het onderwijs af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. • Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang. • Bij achterstanden of voorsprongen onderzoekt de school de oorzaak en biedt gerichte begeleiding. • Voor leerlingen met extra ondersteuning maakt de school een plan (OPP) met duidelijke doelen en bespreekt dit jaarlijks met ouders en leerling. • Als de school zelf geen passende hulp kan bieden, zoekt zij samen met ouders en partners een geschikte plek. 		<p>Audit: korte cyclus opnemen in werkwijze OGW4-D borging in groene map:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samenhang van dag/weekplanning met groepswerkplan. - Notaties in weekplanning: leerdoelen + differentiatie. Bij evaluatie: lesdoel behaald en wie heeft nog herhaling of loslaten nodig. 	<p>We houden d.m.v. de HOGW-cyclus goed zicht op de leerling en of de leerling zich volgens planning ontwikkelt of versneld.</p> <p>We streven naar zo hoog mogelijk haalbare doelen en stellen leerroutes bij waar mogelijk.</p> <p>Het team is zich bewust van de invloed van verwachtingen en bijbehorende interacties (microverwachtingen binnen een les).</p> <p>We houden zicht op ontwikkelingen op individueel-, groeps- en schoolniveau d.m.v. HOGW-cyclus en een vastgelegde structuur van besprekingen.</p> <p>Jaarlijks vinden er 3x per jaar groepsbesprekingen (-leerlingbespreking) plaats met KC en LK om zo goed mogelijk in te spelen op ontwikkelingen.</p> <p>Mocht de Regenboog geen passende ondersteuning kunnen bieden aan een leerling zoeken wij samen met samenwerkingsverband en ouders een passende vervolgplek.</p> <p>Documenten: OGW-4D-cyclus Dag- en weekplanning Groepsplannen OPP Toetskalender</p>
OP 3 - Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Leraren stemmen hun les af op de ontwikkeling van leerlingen voor een ononderbroken leerproces. • Ze creëren een veilig en stimulerend leerklimaat en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. • De lessen verlopen ordelijk, met duidelijke doelen en efficiënte tijdsbesteding. • Leraren controleren of doelen worden gehaald en passen hun aanpak waar nodig aan. • Ze leggen de stof duidelijk uit, geven oefentijd en stemmen tempo en instructie af op behoeften. • Leraren geven gerichte feedback en stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling. 		<p>Audit: Aandachtspunt: differentiatie Differentiatie is focus bij lesbezoeken IL en KC</p>	<p>Het pedagogisch klimaat is beschreven in een kwaliteitskaart met bijbehorende kijkwijzer.</p> <p>Hetzelfde geldt voor het didactisch handelen in de klas dat gebaseerd is op het DPL-model en Teach om leerlingen zo actief mogelijk bij de lessen te betrekken</p> <p>De leerkrachten zijn op de hoogte van het effect van hoge verwachtingen en wat dit betekent voor hun interacties met leerlingen.</p> <p>Ze geven doelgericht les en breiden hun instructietijd uit als doelen niet gehaald lijken te worden. Ze geven feedback die gerelateerd is aan leren.</p> <p>Leerkrachten zijn weinig tijd kwijt aan de organisatie van lessen door gebruik te maken van vaste (school)routines, want iedere minuut telt.</p> <p>Het lesdoel geeft de leerkrachten richting. De leeractiviteiten zijn afgestemd op het lesdoel waarbij leerkrachten hun instructie aanpassen tijdens de les waar nodig en/of nemen dit mee naar een volgende les.</p> <p>De instructie verloopt volgens de fasen van het DPL-model waarbij de ik-wij-jullie/jij fase een vast onderdeel van de les is.</p>

				<p>De begeleide inoefening o.l.v. de leerkracht en het zelfstandig werken (of verlengde instructie) geven voldoende tijd om de lesstof te oefenen.</p> <p>Documenten: Positief schoolklimaat en pedagogisch handelen, Didactisch handelen Bijbehorende kijkwijzers vakdidactiek en DPL Routines schoolbreed</p>
OP 4 - Onderwijstijd	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen genoeg tijd om het lesprogramma te volgen. • De school biedt het verplichte aantal lessen en plant deze zorgvuldig. • Bevoegde leraren voeren de geplande activiteiten uit. • De tijd wordt goed verdeeld over de vakken. • De school voorkomt ongeoorloofd verzuim en schoolverlaten. • Als nodig, mag de school volgens de regels afwijken van de verplichte lestijd of een deel van de tijd op een andere school laten volgen. 		<p>Audit: lestijd rekenen 4 uur uitbreiden. Bij het implementatietraject rekenen wordt de lestijd rekenen herzien.</p>	<p>Jaarlijks wordt een berekening van de onderwijstijden uitgewerkt en vastgesteld en verantwoord in schoolgids.</p> <p>Er is voldoende tijd gepland voor de basisvakken en leraren werken volgens het jaarlijks vastgestelde lesrooster.</p> <p>Voor het beleid om verzuim tegen te gaan hanteren we de regels van leerplicht Rotterdam en gaan we vroegtijdig met ouders in gesprek.</p> <p>Documenten: Onderwijstijden en vakanties 2026-2027 Rooster urenoverzicht Schoolgids: verzuimbeleid Gemeente Rotterdam</p>
OP 6 - Afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt leerlingen zorgvuldig voor op vervolgonderwijs. • Elke leerling krijgt een passend schooladvies via een zorgvuldige procedure. • Alle leerlingen (behalve wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets volgens voorschriften. • Bij een hogere toetsuitslag heroverweegt de school het advies en motiveert afwijkingen aan ouders. • Ouders worden geïnformeerd over de voortgang en welke informatie naar de nieuwe school gaat. 			<p>Onze leerlingen hebben vrijstelling voor de eindtoets. De school neemt de eindtoets af bij leerlingen met een vmbo-uitstroomadvies.</p> <p>Het uitstroomadvies voor de leerlingen wordt in gezamenlijk overleg met leerkracht, orthopedagoog en kwaliteitscoördinator vastgesteld en i.s.m. ouders. De school hanteert een zorgvuldige procedure en volgt hierbij de werkwijze van Koers VO (overstaproute)</p> <p>Document: Overstaproute Koers VO</p>
VS 1 - Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een veilige omgeving: sociaal, fysiek en psychisch. • Jaarlijks wordt veiligheid en welbevinden gemeten met een standaardinstrument. • Er is een duidelijk veiligheidsbeleid om incidenten te voorkomen, af te handelen en te evalueren. • De school voorkomt (digitaal) pesten, agressie, geweld en discriminerend gedrag en grijpt snel in. • Er is een aanspreekpunt voor pesten en een coördinator voor het anti-pestbeleid. • De school volgt wettelijke regels voor meldingen van huiselijk geweld, kindermishandeling en zedenmisdrijven. 			<p>Audit: GOED</p> <p>De Regenboog biedt een veilige plek voor leerlingen. Onze leerlingen hebben groot belang bij een veilige schoolomgeving. Alle zaken die de school hiervoor heeft ingericht zijn vastgelegd in het veiligheidsplan. Ook het positief schoolklimaat draagt bij aan de veiligheidsbeleving van leerlingen.</p> <p>Eenmaal per jaar wordt de monitor sociale veiligheid afgenomen door de orthopedagoog (leerlingdecaan). De afname vindt plaats in kleine groepjes of individueel.</p> <p>Het veiligheidsbeleid van de Regenboog is beschreven in het veiligheidsplan. Dit plan is gericht op een preventieve aanpak en met oog voor een gerichte evaluatie bij incidenten.</p>

				<p>Jaarlijks wordt aan de hand van de uitkomsten van de monitor een plan opgesteld met acties en verbeterpunten.</p> <p>De Regenboog biedt een positief schoolklimaat voor alle leerlingen om pesten, agressie en geweld te voorkomen. De school beschikt over een pestprotocol.</p> <p>We hebben een anti-pestcoördinator (leerlingdecaan) binnen de school en zij is ook het aanspreekpunt bij pesten.</p> <p>De Regenboog hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.</p> <p>Documenten: Kwaliteitskaart positief schoolklimaat Veiligheidsplan 2026-2027 Rapport Sociale Monitor Pestprotocol Veiligheidsplan 2026-2027 Handelingsprotocol Meldcode PCBO</p>
VS 2 - Schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een veilig en positief klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke vaardigheden leren. • Leerlingen oefenen met respect voor democratische waarden en omgaan met verschillen in de samenleving. • Het personeel geeft het goede voorbeeld en leeft deze waarden zichtbaar na. • De school past haar aanpak aan op de leerlingen en corrigeert gedrag dat tegen deze waarden ingaat. 		<p>Ambitie 2 + 4 Het aanbod voor sociaal emotioneel leren en rekenen is vastgelegd in arrangementskaarten, kwaliteitskaarten.</p> <p>Het aanbod voor burgerschap is vastgelegd in een bijgestelde versie burgerschapsplan</p>	<p>We werken met de doelen uit de leerlijn ZIEN voor sociale en maatschappelijke competenties. Deze doelen dragen bij aan de sociale identiteit van de leerling en stimuleren een respectvolle omgang. Doelen worden twee weken geoefend in dagelijkse situaties en worden voorgeleefd door leerkrachten. Zie ambitie 3+4 om aanbod voor sociaal emotioneel leren en burgerschap te versterken.</p> <p>Voor de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit zijn er leerdoelen vastgesteld waarmee leerlingen ervaring kunnen opdoen binnen de school.</p> <p>Met duidelijke regels en vaste routines borgen we dit in onze schoolcultuur.</p> <p>Medewerkers zijn zich bewust van een voorbeeldrol in handelen en attitude.</p> <p>We werken vanuit een positief schoolklimaat, waarbij we inzetten op preventief handelen.</p> <p>Documenten: Kwaliteitskaart Positief schoolklimaat en pedagogisch handelen Kwaliteitskaart Burgerschap Doelgroepbeschrijving</p>

<p>OR 1 - Resultaten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school haalt met haar leerlingen resultaten die voldoen aan de norm. • De eindresultaten passen bij wat je mag verwachten van deze groep leerlingen. • Voor Nederlands en rekenen/wiskunde zijn de resultaten op het vereiste niveau. 		<p>Audit: Duiding van de resultaten meer diepgang te geven omdat dit informatie oplevert om het onderwijs effectiever te maken.</p> <p>Door het versterken van de OGW-4D cyclus in datateams, leerteams en in het document schoolopbrengsten krijgt de school meer informatie om met meer impact het onderwijs effectiever te maken.</p>	<p>De cognitieve eindresultaten op het gebied van schriftelijke taal, mondelinge taal en rekenen van de schoolverlaters zijn hieronder afgezet tegen de schoolstandaard.</p> <p>De norm van 75 % is vastgesteld voor deze vakgebieden. Bij schriftelijke taal heeft 56% de streefplanning behaald. Bij mondelinge taal heeft 67% de streefplanning behaald. Bij rekenen heeft 67% de streefplanning behaald.</p> <p>Hiermee kan gesteld worden dat de school de norm van 75% niet behaald.</p> <p>Het is zinvol om deze data in kaart te brengen voor drie opeenvolgende schooljaren vanwege het kleine aantal schoolverlaters; zodat een analyse van de data meer betrouwbaar is.</p> <p>Documenten: Rapport Opbrengsten Presentatie opbrengsten team Doelgroepbeschrijving – schoolstandaard</p>
<p>OR 2 - Sociale en maatschappelijke competenties</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden die passen bij vervolgonderwijs en de maatschappij. • De school stelt hoge verwachtingen en meet deze duidelijk en betrouwbaar. • De school zorgt ervoor dat leerlingen deze doelen halen en toont dat aan 		<p>Ambitie 2 en 4 Met de invoering van een nieuwe methode voor SEL en oriëntatie op meetinstrumenten voor burgerschap voor ZML wordt de komende schoolplanperiode gekozen voor een werkwijze in het meten en/of observeren van de behaalde doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties.</p>	<p>Onze doelen voor sociale en maatschappelijke competenties zijn afgestemd op onze zml-doelgroep. We gebruiken hiervoor het signaleringsinstrument ZIEN met bijbehorende doelen op sociaal en maatschappelijk gebied en de zml-leerlijnen mondelinge taal en werkhouding- en aanpakgedrag.</p> <p>We spannen ons zichtbaar in door vanaf de start bij ons op school met een streef- en eindplanning te werken voor de leerling. De einddoelen die we willen bereiken zijn helder en zijn vertaald in kleine stappen.</p> <p>De behaalde doelen en niveaus zijn zichtbaar in de leerlijnprofielen van de leerling en in de groeps- en schoolprofielen.</p> <p>Een deel van de doelen zijn opgenomen in de leerlijnen en inzichtelijk per leerling/ per groep.</p> <p>Documenten: Rapport Opbrengsten Monitor SV Leerlijnen ZML (CED/RB) Kwaliteitskaart burgerschap</p>